

Match

Ik wil absoluut niet aan uw vakkundig oordeel twijfelen,
 ik weet natuurlijk niet van
 welke match u droomt, maar
 -als ik zo vrij mag zijn-
 bankzitters zitten daar meestal met een reden
 Ik kan het weten;
 ik ben er een. Nee,
 zelfs dat niet. Ik ben de eeuwige twaalfde man
 de ideale tribunevuller

Ik ben de reservespeler die nooit voluit gaat,
 En als ik dan toch een keer over de streep getrokken
 word
 alle reserve laat varen, ben ik
 de speler die de dingen onnodig op de spits drijft.

Ik ben de speler die
 nooit zelf op de assist komt, wiens voorzet
 nooit wordt binnengekopt.
 De speler die een enkele keer scoort haast
 per ongeluk
 het doel haalt
 maar die het in wezen aan
 elk balgevoel ontbreekt.
 Die daarom meer dan wat dan ook
 zijn eigen ruiten intrapt zichzelf even snel
 weer buitenspel zet

Ik ben de speler die
 dit spel niet snapt.
 De speler met wie
 zelfs jij niet winnen kan
 -Ik snap er geen bal van.
 Maar wat ik weet:
 de bal is rond en ligt toevallig in uw kamp.

Marie Bavin, 17 jaar

POËZIE
 PALEIS

MATCH - MARIE BAVIN

Uit de dichtbundel *Doe Maar Dicht Maar 2020* (pag.48). *Match* is een interessant gedicht omdat het duidelijk meerdere lagen heeft. De dichter gebruikt voetbal als metafoor.

THEMA'S:

Buitenstaander, onzekerheid.

Match is een interessant gedicht om in de klas te behandelen omdat het duidelijk meerdere lagen heeft. De dichter gebruikt voetbal als metafoor voor hoe zij zich echt voelt, namelijk een buitenstaander. Een herkenbaar gedicht voor veel leerlingen met een waardevolle laatste alinea, omdat deze aangeeft wat je als klasgenoot kunt doen voor iemand die zich voelt zoals de dichter.

-Dit gedicht heeft meerdere lagen. Waar gaat het gedicht over als je alleen de tekst leest zonder er verder betekenis aan te geven?

-Voetballen is in dit gedicht een metafoor. Waar kan het gedicht nog meer over gaan als je nadenkt over wat de dichter zegt? Hoe voelt de 'ik' in dit gedicht zich bijvoorbeeld?

-Lees de laatste strofe nog eens. Wat wordt hiermee bedoeld?

-Heb jij nieuwe inzichten gekregen door dit gedicht?

-Optioneel: laat leerlingen een antwoord schrijven, waarbij ze dezelfde metafoor gebruiken.